

Г.В. Павловская
Старший преподаватель
КПИ имени Игоря Сикорского

ВИДЫ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ РУССКОМУ И УКРАИНСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

Контроль знаний, умений и навыков студентов является важнейшей составной частью процесса обучения иностранных студентов русскому и украинскому языку на всех этапах. Виды и формы контроля определяются общими целевыми установками обучения. Различают три типа контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль дает возможность проверить уровень навыков студентов, позволяет вносить своевременно необходимые коррективы в учебный процесс. Такой контроль проводится в виде письменных контрольных в форме выбора правильного варианта, трансформация предложенных образцов, заполнение пропусков в предложениях и т. П.

Текущим контролем проверяются:

- умения ознакомительного чтения: выбор ответов на вопросы по содержанию текста;
- умения изучающего чтения: составление подробного плана текста;
- умения говорения: построение диалога по аналогии с образцом;
- навыки ознакомительного и изучающего чтения: а обобщение лексического материала текста;

Промежуточный контроль проводится в конце занятий, связанных между собой единой учебной темой. Этот контроль осуществляется в форме контрольных работ, бесед преподавателя со студентами по

заданным темам с целью выяснения знаний; обсуждение высказываний на определенную тему.

Задания, предназначенные для промежуточного контроля, по своему характеру существенно не отличаются от заданий текущего контроля, но охватывают более широкий по объему материал.

Итоговый контроль - это зачетная работа. Он позволяет проверить качество усвоения учебного материала.

Итоговый контроль I семестра включает проверку знаний:

-понятие о частях речи русского языка; спряжение глаголов, формы глаголов в настоящем и прошедшем времени;

-падежная система: существительные, прилагательные, местоимения; виды глаголов;

- общее понятие о сложном предложении.

Итоговый контроль II семестра также включает:

-вся падежная система: существительные, прилагательные, местоимения (множественное число), знание лексики;

-основные типы сложноподчиненного предложения, активные и пассивные конструкции;

- причастие и причастный оборот.

- деепричастие и деепричастный оборот;

Итоговый контроль включает зачет в конце I семестра и экзамен в конце II семестра.

Формы контроля постоянно совершенствуются. На современном этапе всё большее распространение получает тестирование, которое стало неотъемлемой частью системы обучения иностранных студентов русскому языку.

Наиболее приемлемым для иностранцев является тестовый контроль, так как это привычная форма контроля знаний во многих странах мира, и

он обладает рядом преимуществ перед другими формами контроля: это объективность, конфиденциальность, независимость оценки от мнения преподавателей.

Тестовый контроль – это проверка навыков и умений в области чтения, говорения, письма и аудирования. Тест состоит из таких разделов: «Грамматика», «Лексика», «Чтение», «Аудирование», «Говорение», «Письмо».

Тесты выполняют не только контролирующую, но и обучающую функцию. С одной стороны, преподаватель имеет возможность оценить эффективность используемых средств обучения. С другой стороны, студент, может самостоятельно проверить и оценить свои знания.

Студентам предлагаются различные виды тестовых заданий:

-тесты с заданиями избирательного характера, когда к каждому вопросу предлагается несколько вариантов ответа, среди которых студенты должны

выбрать правильный;

- тесты альтернативного плана, когда предлагается два варианта ответа: «да», «нет», и студент определяет правильный ответ;

-тестовые задания с конструируемыми ответами, которые заключаются во внесении дополнений, например, дописать окончания падежных форм существительных, прилагательных, других частей речи, определить правильную форму глагола и т.д.

В ходе выполнения тестовых заданий происходит систематизация, запоминание, закрепление, выученного ранее материала. У студентов появляется возможность использовать знания и умения в практической деятельности, в конкретной ситуации.

Одним из приемов оценки успеваемости иностранных студентов по русскому и украинскому языку на подготовительном отделении является

модульно-рейтинговая система контроля качества знаний. В курсе изучения русского и украинского языка на подготовительном факультете выделяется три модуля.

Модули соотносятся с уровнями владения русским и украинским языками и с семестрами. Поскольку иностранные студенты приступают в учебе в разное время, сроки освоения программы модулей определяются не календарными сроками учебных семестров, а количеством организации образовательного процесса в вузе установленных учебных часов в пределах педвузовской подготовки с момента начала занятий.

Первый модуль соответствует элементарному уровню владения языком начальному интенсивному этапу изучения русского или украинского языка.

Второй модуль соответствует базовому уровню владения языком и первому учебному семестру подготовительного отделения.

Третий модуль соответствует первому уровню владения русским и украинским языком и второму учебному семестру подготовительного отделения.

Распределение учебного материала по модульному принципу отражает содержание программы в течение двух учебных семестров. В конце первого семестра предусматривается достижение базового уровня, а второго семестра - первого уровня.

Контроль во всех его формах занимает особое место, поскольку навыки и умения в речевой деятельности являются основным содержанием в обучении русскому и украинскому языку. Для достижения навыков и умений студентам необходимо знать, насколько правильно они используют действия по формированию навыков и умений в различных видах речевой деятельности. Наличие контроля стимулирует деятельность иностранных студентов. Студент имеет возможность оценить свои успехи

в изучении русского или украинского языка, сравнить достигнутые им результаты с другими, стимулировать свою дальнейшую работу. Осуществление такого подхода возможно лишь при правильной организации форм контроля.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Богиня Л.В., Владимирова В.И. Проблемы и особенности языковой подготовки на довузовском этапе обучения. Материалы заочной Международной научно-практической интернет-конференции 13-17 мая 2013 года, г. Запорожье.
2. Гончаров В.И., Зернецкая А.А. Модульно-рейтинговая организация процесса обучения иностранным языкам (методическое пособие по теории и технологии обучения в высшей школе) – К.: НПУ, 2006.
3. Кайдалова, Л. Г. Особливості підготовки іноземних громадян на підготовчих факультетах у вищих навчальних закладах. Серія «Проблеми оновлення змісту педагогічної освіти в умовах євроінтеграції». – 2011. - Вип. 19. – С. 42 – 50.
4. Ковтун Т.В. Контроль знаний, умений и навыков по русскому языку как иностранному (падежный концентр). ISSN 2307—4558. Мова. 2015. No 24, с.127.