

Л. І. Дзюбенко

*Канд. філол. наук, доцент
КПІ імені Ігоря Сікорського*

С. П. Король

*Старший викладач
КПІ імені Ігоря Сікорського*

**ПРОБЛЕМНЕ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ НА
ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ У ТЕХНІЧНОМУ ВИЩОМУ
НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ**

Питання про шляхи реалізації принципу проблемності на практичних заняттях з української мови як іноземної у вищій технічній школі є завжди актуальним, оскільки, з одного боку, воно недостатньо висвітлене в навчально-методичній літературі, а з іншого, гостро постає у зв'язку з необхідністю інтенсифікації процесу навчання.

Проблемна будова практичних занять вимагає, по-перше, активних методів навчання, що базуються на створенні проблемних ситуацій і проведенні ділових ігор. По-друге, необхідно активно використовувати ілюстративний матеріал, інтерактивні засоби навчання для оперативного залучення студентів в обговорення проблемної ситуації. По-третє, важливу роль на проблемних заняттях відіграє визначення раціонального кола мовних фактів і явищ, обумовлених професійним напрямком навчання. По-четверте, необхідно цілеспрямоване визначення потрібної реалізації сукупності методичних прийомів, що стимулюють високу активність студентів, яка є запорукою формування єдності навичок писемного й усного мовлення.

Щодо змістовної складової проблемних занять, треба наголосити, що вони можуть сприяти підвищенню загальнотехнічної освіти студентів за рахунок допустимої насиченості занять технічною термінологією, шляхом залучення технічної літератури та документації.

При проведенні проблемних практичних занять великого значення надається діловим іграм, що моделюють за формою та змістом науковий семінар, технічну конференцію на певну тему, виробничу нараду.

Важлива роль відводиться тематичним діалогам з виконанням по черзі студентами різних виробничих обов'язків. Особливу роль відіграють спеціальні письмові завдання, як, наприклад, розповісти про найвидатніших учених, що прославились у певній галузі знань, надати стислу інформацію про їхні відкриття, винаходи тощо.

Доцільно звернути увагу на монологічні реферативні доповіді на загальнотехнічну тематику, підготовані за матеріалами періодики та науково-популярної літератури, що зазвичай викликають неабиякий інтерес і жваве обговорення у студентській аудиторії.

Невід'ємною складовою проблемного заняття є комплексне тестування, яке дозволяє в подальшому за необхідності корегувати організацію індивідуально-групового підходу при підготовці до проведення наступних занять.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Гапонова С. В. Взаємопов'язане навчання видів мовленнєвої діяльності у процесі навчання іноземної мови / С. В. Гапонова // Іноземні мови. – 2009. – № 2. – С. 13–16.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти : вивчення, викладання, оцінювання. – К. : "Ленвіт", 2003. – 273 с.

3. Матюшкин А. М. Актуальные вопросы проблемного обучения // Оконь В. Основы проблемного обучения. *Пер. с польск.* – М.: «Просвещение», 1968. – С. 186 –203.
4. Методика навчання іноземних мов і культур : теорія і практика : підручник для студ. класичних педагогічних і лінгвістичних університетів / Бігич О. Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за загальн. ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 2013. – 590 с.